

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 31.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
Масленкова Я.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 121 от 01.09.2025 г.

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №26»

/Л.Н. Ильина/

Программа
объединения дополнительного образования
«Развивай - ка»
подготовительной к школе группы № 5 «Пчелки»
на 2025- 2026 учебный год

Воспитатель:
Рахматуллина Р.Р.

г. Чистополь

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Продолжительность реализации программы

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Преимущества.

Программа кружка предполагает:

Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.

Формирование личности ребёнка.

Основа для дальнейшего знакомства детей начальной школы математическими навыками.

Работа кружка «Развивай - ка» осуществляется под руководством педагога. Работа проводится 4 раза в месяц по 25-30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

развитие логического мышления и творческих способностей.

развитие математических способностей .

развитие личностных качеств

развитие навыков самоконтроля и самооценки.

обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.

овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Основными принципами программы математического кружка являются:

умственного развития дошкольника.

индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;

индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущая идея данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации кружка:

Традиционные

Комбинированные

Практические

Игры, конкурсы

Работа распределяется по разделам:

Количество и счет,

Ознакомление с геометрическими фигурами,

Определение величины.

Ориентировка во времени и в пространстве.

Решение логических задач.

День проведения кружка- **вторник**

Время- **15:40**

Продолжительность -**25-30 мин.**

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжи тельность занятия
2025-2026	1	4	36	25-30 мин

4.Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, т.е. в 5-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

Методы, используемые на занятиях кружка:

- игры-эксперименты,
- модели, схемы.
- развивающие игры.
- логические задачи.
- здоровье сберегающие задачи.

- ИКТ

Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

- Отбор содержания доступного детям 6-7 лет;

- Постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью,

- Индивидуального подхода к детям.

Методическое обеспечение:

Игры на составление плоскостных изображений предметов.

Обучающие настольно-печатные игры по математике.

Геометрические мозаики и головоломки.

Занимательные книги по математике.

Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.

Простой карандаш; набор цветных карандашей.

Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.

Счетный материал, счетные палочки.

Набор цифр.

Электронные дидактические пособия.

Условия реализации программы – естественная для ребенка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

Подготовительная к школе группа

Особенности детей 6-7 лет

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности
взрослых и детей 6-7 лет**

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	1	Где находится предмет?	Развивать умение определять расположение предмета в пространстве	Раздаточный материал: цифры до 5. Кубики крупные.
	2	Раздели на группы	Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.	Кубики и счетные палочки.

ОКТАБРЬ

	1	Сложение узора по кубикам	Способствовать развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, воображения.	Кубики
	2	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы

НОЯБРЬ

	1	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы
	2	Игра «Что сначала, что потом?»	Развивать логического мышление и речь детей дошкольного возраста. Учить обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, развивать внимание, наблюдательность, связную речь.	Картинки из серии игры.

ДЕКАБРЬ				
	1.	«Квадрат Воскобовича»	Развивать конструктивное мышление, воображение, упражнять в умении читать схему развивать планирующую функцию речи.	Дети создают силуэтное изображение по образцу или самостоятельно, читая схему. Рассказывают о последовательности действий. , рассказывая поэтапно, проверяют их правильность практически,
	2	Сложение узора из геометрических фигур по заданию воспитателя	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.	Геометрические фигуры
ЯНВАРЬ				
	1	Игра «Танграм»	Развивать умственные и творческие способности, пространственное воображение, комбинаторные способности.	Комплект из геометрических фигур
	2	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы
ФЕВРАЛЬ				
	1	Сложение фигур из спичек по образцу воспитателя	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.	Спички
	2	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы.

МАРТ				
	1.	Графический диктант	Развивать усидчивость, внимательность, аккуратность, терпеливость	Тетради в клетку, простые карандаши
	2	Игра «Танграм»	Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового.	Комплект из геометрических фигур
АПРЕЛЬ				
	1	Сложение узора из г/ф по схеме, указанной воспитателем	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей.	Геометрические фигуры
	2	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы
МАЙ				
	1	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы
	2	Раздели на группы	Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.	Кубики и счетные палочки.

Планируемые результаты освоения программы.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 6-7 лет:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.

Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

Источники:

Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.

Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.

Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька»

Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.

Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.

Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.

Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.